

Arbejdsforslag til differentieret undervisning

Papegøjobogen er, som navnet antyder mangfoldig i farver, men også i anvendelsesmuligheder. Derfor vil det følgende give nogle konkrete forslag til anvendelse af bogen ud fra forfatterens egne erfaringer.

Bogen er ikke beregnet på et specielt tidspunkt i uddannelsesforløbet, men det er derimod tanken, at man bruger øvelserne, når behovet er der. I løbet af året er bogen således meget velegnet til:

- Først på året at udjævne klassens niveau, så alle kommer på samme startniveau.
- Midt på året at træne og indhente forsømte områder.
- Sidst på året i eksamens- og repetitionsarbejdet.

Også når det gælder arbejdsmetoder, vil bogen kunne anvendes på mange måder:

- Til **klassearbejde**, hvor hele klassen arbejder med et konkret grammatisk område. Her kan bogen anvendes som en traditionel øvebog.
- Til **pararbejde** på klassen, hvor eleverne skiftes til at løse opgaver. Elev A oversætter f.eks. mundtligt de første 5 opgaver, som elev B har løsningen til. Efter at elev B således har reageret på, om elev A's sætninger er korrekte, byttes, så elev B nu oversætter de næste 5 sætninger, og A retter.
- Til **deletime**: Efter den traditionelle tavle- og klassegennemgang af et grammatisk område, kan man den følgende time lade et 'udehold' arbejde med den selvrettende grammatik i Papegøjobogen, mens et 'indehold' f.eks. arbejder med en tekst. Senere byttes, så begge hold har været både ude og inde. Dette har to fordele. For det første virker udeholdets grammatikøvelser som en slags check på, om man nu har forstået det, som er blevet gennemgået på klassen gangen før.

For det andet er det en stor fordel, kun at skulle arbejde med små hold, hvorved der skabes grobund for gode samtalsituationer.

- Til **konferencetimer**, hvor man ofte oplever, at en elev kommer med et specielt grammatisk problem. Her vil man kunne tilbyde eleven en øvelse, som er skræddersyet til netop denne elev.
- Ved **opgavetilbagelevering**, hvor vi ofte oplever, at en elev kæmper med et problem. Her kan man give vedkommende øvebogen (og eventuelt løsningsforslagene) med hjem og opfordre til at se på omtalte problem. En yderligere fordel vil her være, at eleven kan arbejde i sit eget tempo.

Til slut spørgsmålet om, hvilken type øvelse til hvilken elev? Her har intentionen fra forfatterens side været, at man netop med farverne selv skulle kunne pejle sig ind på præcis den øvelse, som passer til ens behov. Vore erfaringer med brug af bogen har da også vist, at elever faktisk er meget bevidste om deres stærke og svage sider, så en elev meget hurtigt ved, at ved f.eks. *ejefald* bør eleven starte med blå øvelser, og ved *mådesudsagnsord* ved gult. Selvfølgelig vil læreren også kunne pejle eleven ind på den rette opgavetype og farve.

Vi håber, at både lærere og elever vil få lige så stor gavn og glæde af Papegøjebogen, som vi selv har, og at de vil føle, at den er en håndsrækning i den daglige grammatikundervisning, hvor den udfylder et tomrum. I så fald er intentionen med Papegøjebogen opfyldt.